**Алматы, 25 июня 2019**

Экспертное обсуждение «Инклюзивная высшая школа в Алматы: оценка ситуации»

Аналитическая группа «Кипр» в партнерстве с Общественным советом г. Алматы провели **экспертное обсуждение проблем инклюзивного высшего образования в Алматы**, в ходе которого Образовательный центр «Бiлiм - Центральная Азия» представил результаты исследования, проведенного в рамках проекта, реализуемого с февраля 2019 года.

В последние годы фокус государственной политики заметно сместился в социальную сферу – поднимаются вопросы увеличения соцвыплат и пособий, усиления поддержки уязвимых слоев населения., в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями (ОВЗ). В соответствии с мировыми практиками, в программных стратегических документах и в законодательстве уделено внимание важности равенства прав всех на получение качественного образования и его доступность. Сегодня можно говорить о том, что идеологическая, политическая и нормативно-правовая база для получения услуг образования лицами с особыми образовательными потребностями (ООП) сформирована и достаточна, однако реализация этих прав сталкивается с определенными трудностями.

Как отмечает **Светлана ФАЗУЛЬЯНОВА, эксперт ОЦ «Бiлiм - Центральная Азия»**, проблемы наблюдаются со стороны как вузов, так и абитуриентов с ООП и их родителей. *«Адаптированная учебная программа и индивидуальные учебные планы - важные условия успешного получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивное образование предполагает комплексное изменение и адаптацию учебных программ для совместного обучения. Ни в одном из вузов\* в полной мере нет этого условия»*, - сообщила Светлана Фазульянова, которая указала на недочеты в части технических средств обучения, физической среды, адаптации и социально-психологической поддержки студентов с ООП. Она отметила также, что нет и ярких ролевых моделей лиц с ОВЗ, добившихся заметного профессионального успеха, которые могли бы стимулировать студентов с ООП к учебе, саморазвитию и самореализации.

Пока же старшеклассники с ООП не демонстрируют большого желания идти в высшую школу. По результатам опроса, проведенного центром, лишь четверть «особых» выпускников школ хотели бы получить высшее образование и только 7,5% из них имеет намерение поступить в вуз. Едва ли не половина опрошенных (41,8%) считают, что для жизни достаточно среднего профессионального образования. Наиболее распространенные страхи перед поступлением в вуз у старшеклассников с ООП такие же, как у обычных выпускников – финансовая недоступность платного обучения, если не поступить на грант, боязнь перед ЕНТ и вступительными экзаменами. И лишь следом идут опасения, связанные с физическими условиями обучения в вузе, с умением преподавателей работать со студентами с ООП, с тем, что в целом получится чувствовать себя комфортно.

В итоге, как констатировала спикер, *«несмотря на не снижающийся уровень инвалидизации общества, доля поступающих в вузы Алматы студентов с ООП с каждым годом не возрастает»*, но в перспективе их число все же вырастет. Светлана Фазульянова полагает, что вузам стоит подготовиться к такому изменению и измениться самим, чтобы достичь нужного всем результата – полноценного включения студентов с ООП в вузовскую жизнь, их адаптации и последующего трудоустройства. В своем выступлении эксперт центра озвучила рекомендации по совершенствованию нормативной базы (закрепить статус студента-инвалида, выделять отдельные гранты для студентов с ОВЗ, закрепить гарантии трудоустройства), в части приема в вузы (приоритетное право на место в общежитии, скидка на оплату обучения при поступлении не по гранту) и т.д.

Пока, как видится, положение в сфере образования отражает общую ситуацию: в Казахстане ежегодно растет число инвалидов (на сегодня около 3,7% от всего населения страны), а также детей с ограниченными возможностями, но эта группа населения традиционно находится на периферии государственной, общественно-политической и социально-экономической жизни страны, зачастую рассматриваются лишь как получатели социального обеспечения (в национальной статистике отражены именно в этой категории). Специалисты отмечают – без активного включения в экономику, политику, в принятие решений эта часть граждан Казахстана так и будет восприниматься как пассивные получатели помощи. Для изменения общественного, политического, социального, экономического статуса лиц с инвалидностью и ОВ получение высшего образования обретает ключевое значение как фактор, с одной стороны, самореализации, с другой стороны – улучшения качества человеческого капитала во всех категориях населения.

**Пархат ЮСУПДЖАНОВ, президент Общественного объединения «Молодежная организация людей с ограниченными возможностями»**, рассказал о зарубежном опыте в реализации права на высшее образование для людей с ОВЗ. Спикер выступал, опираясь на собственный опыт студента с ООП, который получал образование и в Казахстане, и за рубежом. Пархат Юсупджанов рассказал о моделях и подходах в США (где, например, создание условий для обучение студентов с инвалидностью влияет на рейтинг вуза и находят работу не менее 80% выпускников), в Японии, имеющей закон о недискриминации лиц с ограниченными возможностями и «разумные приспособления» в вузах (перевод печатных документов в шрифт Брайля, переводчики жестового языка и т.д.), Малайзии и Таиланда, ЕС.

Спикер поделился своим видением того, что необходимо сделать в Казахстане: *«В каждом вузе, который находится в полной или частичной собственности государства, надо организовать центры поддержки студентов с ограниченными возможностями. Какая это поддержка? Это психолого-педагогическое, информационно-адаптивное и материально-техническое сопровождение студентов-инвалидов для того, чтобы у них были социальная независимость, социальное общение, возможность решать индивидуальные проблемы с доступом к образованию и к вузовскому кампусу, возможность заниматься спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью. Чтобы в целом студенты с ограниченными возможностями имели все условия для получения высшего образования высокого качества».*

Пархат Юсуджанов озвучил свои рекомендации: разработать антидискриминационное законодательство в области инвалидности на примере США и Японии с целью постепенно искоренить явную и скрытую дискриминацию лиц с инвалидностью в том числе и при получении ими высшего образования; прописать термин и понятие «разумные приспособления» в Законе РК «Об Образовании»; постоянно повышать осведомлённость профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов о людях с инвалидностью через проведение акций, социальных кампаний, конференций, встреч и диалоговых площадок; усиливать потенциал администрации вуза через проведение тренингов для ректоров, проректоров и деканов факультетов с целью переосмысления роли, которую играют студенты с инвалидностью в формировании студенческого многообразия и в развитии системы образовательных программ и услуг самого ВУЗа.

Члены Общественного совета г. Алматы с учетом полученных сведений и роли города как ведущего центра вузовского образования в стране, предложили рассмотреть возможность разработки и принятия городской программы инклюзивного высшего образования.

**Зульфия БАЙСАКОВА, председатель комиссии Общественного совета г. Алматы по вопросам социального благосостояния**:

Как раз хотела много чего сказать в плане объединения усилий. Многие коллеги об этом высказались, у меня есть практические предложения.

Во-первых, мы понимаем, что для того, чтобы не потерять студентов с ООП, студентов с инвалидностью, нам все-таки необходимо разработать городскую программу по инклюзивному высшему образованию. Я вас всех призываю объединиться в этом направлении.

Во-вторых, одним из компонентов программы оставить разработку оценки, может быть, мониторинга системы среднего образования, потому что все причины нежелания идти и получать высшее образование находятся в школе.

Третье. На мой взгляд, было бы интересно, если бы городская программа содержала несколько направлений. Сегодня говорили о повышении квалификации педагогов, работающих с такими студентами, материально-технической базе, до разработки рейтингов оценки. Я думаю, что это реально. И в ближайшее время я предлагаю нам всем обратиться к новому министру образования по поводу рейтинга вузов. К сентябрю мы, наверное, не успеем внести изменения в законодательные акты, но мы должны подготовить почву. И в начале июля мы будем заслушивать руководителей управления образования г. Алматы, представителей которого сегодня, к сожалению, нет, на эту встречу приглашаю всех, кто заинтересован – давайте как раз обсудим вопрос инклюзии в школе. Это важный фактор, чтобы мы могли говорить об инклюзии в системе высшего образования.

Еще несколько слов о вопросе трудоустройства. Думаю, в рейтинг вузов надо включить этот вопрос, потому что вузы тоже будут стремиться вносить изменения в законодательство и требовать от правительства то, чего мы пока не можем сделать, чтобы все выпускники вузов могли быть трудоустроены хотя бы на первые 3-4 месяца, когда проходит испытательный срок, а далее уже на усмотрение работодателя и самого студента.

В целом, я хочу сказать, что надо рассматривать все вместе, иначе это будет бесполезно, если мы будем говорить только о системе высшего образования, не затрагивая среднее образование и трудоустройство.

 \* - в рамках проекта были исследованы 7 вузов Алматы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_